

يهدف برنامج بالعربي إلى إضفاء لمسات ابتكارية على الأساليب التقليدية لتعليم اللغة العربية وتعلّمها في المدارس، وذلك من خلال الخدمات الاستشارية المتواصلة والدعم التطويري المهني الذي نقدّمه والذي يلبي احتياجات كل معلّم وطالب.

الحل الذي نقدّمه

يوفر حل الخدمات الاستشارية والتطوير المهني الذي نقدّمه ضمن برنامج بالعربي عددًا من التقنيات المتنوعة والمدرّوسة للتغلّب على هذه التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية بشكل فعّال:



- اجتماع مع منسق مادة اللغة العربية للنظر في احتياجات قسم اللغة العربية في المدرسة لتدريس برنامج بالعربي.
- تقديم جلسة تطوير مهني أولية في المدرسة أو مع مجموعة من المدارس أو بشكل افتراضي تركز على بعض الاستراتيجيات التي تحتاج إلى تطوير لتدريس برنامج بالعربي وذلك بحسب النتائج المستخلصة من تقرير حصص المشاهدة.
- اجتماع مع منسق مادة اللغة العربية بهدف:
 - تقديم استشارة مهنية حول كيفية إنشاء مجموعات تركز مع الطلاب وأولياء الأمور لاستبيان آرائهم حول تعليم اللغة العربية وتعلّمها في المدرسة ومدى أثر ذلك على تطور تعلم الطلاب.
 - تقديم استشارة مهنية حول كيفية توفير فرص للمعلّمين للتواصل ومشاركة أفضل ممارساتهم ضمن مجتمعات التعليم المهني.
- اجتماع مع منسق مادة اللغة العربية للنظر في احتياجات قسم اللغة العربية في المدرسة لتدريس برنامج بالعربي.
- تقديم جلسة تطوير مهني أولية في المدرسة أو مع مجموعة من المدارس تُركّز على العناصر الأساسية لمنهجية برنامج بالعربي (أي النهج القائم على أدب الأطفال والمعايير، والتعلّم المتحمور حول الطالب وعلى التقصي، ومهارات التفكير العليا، والتعلّم المدمج والتقييم).
- تقديم جلسة تطوير مهني ثانية افتراضية تركز على استخدام المنصة التعليمية لبرنامج بالعربي.
- تنفيذ حصص مشاهدة من جانب منسق اللغة العربية في المدرسة ومشاركة نتائجها مع بيرسون بحيث يقدم مدرب بيرسون مجموعة من الاستشارات والنصائح التربوية لكيفية تطوير تدريس برنامج بالعربي.

نظرة عامة

تعكس الخدمات الاستشارية والدعم التطويري المهني لبرنامج بالعربي مقارنة شاملة ومُصمّمة لتلبية الاحتياجات الفردية بهدف تطوير استراتيجيات فعّالة لتعليم اللغة العربية وتعلّمها في المدارس.

من خلال التعاون مع المعلّمين لاستحداث منهجية مُخصّصة تشمل كل المدرسة، يستجيب حل التطوير المهني الذي نقدّمه لاحتياجات الطّلاب المحدّدة ويضمن اعتماد منهجية مُنسقة لتعلّم اللغة العربية.

يؤدي أيضًا هذا الحل إلى تطوير مهارات الطلاب بشكل فعّال وفقًا لمقتضيات القرن الحادي والعشرين لضمان مستقبل ناجح لهم، بالإضافة إلى اكتسابهم المهارات والكفاءات الشاملة في اللغة العربية.



1
التعاون مع
المعلّمين



2

مهارات القرن
الحادي والعشرين

3

اكتسابهم المهارات
والكفاءات الشاملة في
اللغة العربية

تحديات تعلّم اللغة العربية

حدّدت الدكتورة هنادا طه تامير، المتخصّصة في طرائق التدريس والمؤلفة الرئيسة لبرنامج بالعربي، سبعة تحديات رئيسية تواجه تعليم اللغة العربية، وذلك في بحثها الأكاديمي الأخير تحت عنوان «تعليم اللغة العربية في الإمارات العربية المتحدة: اختيار الحوافز الملائمة». تتمثّل هذه التحديات بما يلي:

