



فَتْحَةُ الْعَرَبِيِّ فِي حُبِّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

النتائج الأساسية

بشكل عام، حظيت المنسقة والطاقم التعليمي في مدرسة جيمس البرشاء الوطنية (بنين) بتجربة إيجابية جدًا مع برنامج بالعربي. وقد أثّروا على العديد من نواحي البرنامج ووجدوها مفيدة بما في ذلك التالي:

- وجد الطاقم التعليمي أن دليل المعلم صديق سهل الاستخدام ومفيد في توفير التمايز من خلال دعمهم لتعديل التعليم من أجل تلبية احتياجات الطلاب وقد ساعد أيّضاً في إدارة الوقت.
 - لاحظ الطاقم التعليمي أن الطلاب تفاعلوا بشكل كبير مع المحتوى واعتبروا أن طريقة بالعربي لتعليم المفردات كانت محفزة للطلاب.
 - كان التقابح مع منهاج وزارة التربية ودليل المعلم مفيداً للغاية.
 - شعرت المنشقة أن بالعربي ساعد في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة وقدّم تطويراً مهنياً للطاقم التعليمي وضمن تعلم الطلاب للمزيد من اللغة العربية.
 - وجدت المعلمات الدروس الموجزة والرسومات الجذابة والتسلسل المناسب والتركيز على مهارات التفكير العليا جزءاً مهماً ضمن تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

نبذة عن بالعربي

يشكّل بالعربي أكثر بكثير من مجرد برنامج لتعلم اللغة، فهو يتضمن محتوى يهدف إلى تطوير حب الاطلاع والمعرفة تجاه اللغة العربية بكل جوانبها. ويغطي البرنامج أيضًا مهارات التفكير العليا، كجزء من مهارات القرن الحادي والعشرين لحضير الطلاب لمختلف الاختبارات الدولية المتعلقة باللغة العربية وسوق العمل.

يُعتبر بالعربي برنامج لغة عربية جديداً ومتكرراً للمدارس من بيرسون، شركة التعليم العالمية.

وهو يهدف إلى تحويل الطريقة التي يتعلم فيها الطالب اللغة العربية بفضل محتوى مادة مسلية وممتعة ونهج قائم على التقسيمي يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

ملخص

تُمكّن كل هذه الأهداف من خلال استخدام بالعربي. ووجدت المعلمات الدروس الموجزة والرسومات الجذابة والتركيز على مهارات التفكير العليا والتقارب المناسب مع منهاج وزارة التربية ودليل المعلم كعنصر مفيّدة للغاية. بشكل عام، وجدت المنسقة أنّ بالعربي مفيد لكلّ من الطلاب والمعلمين فقالت، "وجد طلبنا بالعربي سهلاً للغاية (لتبايعه) (ومسلياً)؛ غير أنّ هذا المنهاج ساعد معلمنا على تسهيل عملهم وتعويض الفجوة التي كان يعاني منها بعض الطلاب".

طبقت مدرسة جيمس البرشاء الوطنية (بنين)، الموجودة في دبي، الإمارات العربية المتحدة،



برنامج بالعربي الذي طورته بيرسون من أكتوبر 2018 إلى أبريل 2019. وكانت أهداف المنسقة تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة وتقديم تطوير مهني للطاقم التعليمي وضمان تعلم الطلاب المزيد من اللغة العربية. ووفقاً للمنسقة،

عن المدرسة

تعديل التعليم لتلبية احتياجات الطلاب

طالباً 72

معلمة^{*} 3

شهر بتطبيق
برنامِج بالعربي 23

المنهاج
البريطاني

في بداية تطبق البرنامج في المرحلة التجريبية، سُئلت جميع المعلمات الثلاث عما كانت تأملن من برنامج بالعربي مساعدتهن فيه، وفي ما يلي أفضل ثلاثة إجابات:

- تعديل التعليم لتلبية احتياجات الطلاب
- إدارة الطلاب ذوي القدرات المتفاوتة
- إشراك الطلاب في تعلم ثنائي أو جماعي

شملت أول ثلاثة أساليب رغبت لأجلها المنسقة في المشاركة في برنامج بالعربي التجاري ما يلي،

- تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة
- تقديم تطوير مهني لطاقمها
- ضمان تعلم الطلاب المزيد من اللغة العربية



تطبيق البرنامج

استُخدم بالعربي كبرنامج إثرائي بالتعايشي مع منهاج وزارة التربية الموجود أساساً في مدرسة جيمس البرشاء الوطنية (بنين).

على استخدم بالعربي في حصتين في الأسبوع لمدة ستة أشهر تقريرياً

80 دقيقة

عقدت جلسة تدريب قبل تطبيق بالعربي لتعريف المعلمات بالبرنامج، ووجدت المعلمات شاركتا في التدريب أنّ تعلم التطبيق العملي للمنهاج والعرض التقديمي المتنوع وطرق العرض الخاصة ببرنامج بالعربي هي المكونات الأكثر إفادة في الجلسة.

وقد استُخدم بالعربي في حصتين - مدتهما 80 دقيقة - في الأسبوع لمدة ستة أشهر تقريرياً. وقد استعانت المعلمات بكل من المواد المطبوعة والممنصة الرقمية، بشكل أساسى للأنشطة الصحفية. وكانت المكونات المحددة:

-  كتاب الطالب لكتابه (مجلدين)
-  كتاب الطالب الإلكتروني
-  دليل المعلم
-  كتاب دليل المعلم الإلكتروني
-  منصة بالعربي الرقمية
-  التدريب على تفعيل البرنامج

بالعربي يدعم التعليم والتعلم

بشكل عام، وجد المنسقة أنّ برنامج التجاري مفيد لكلّ من التعليم والتعلم.

إضافةً إلى ذلك، اعتبرت المنسقة أنّ الطلاب تفاعلوا بشكل كبير مع المادة بسبب الألوان الجاذبة والقصص المثيرة للاهتمام والشخصيات الملفتة للانتباه التي قدمها بالعربي.

شارك ثلاثة أعضاء من الطاقم التعليمي في مجموعة فُستهدفة في نهاية مايو 2019. وخلال المجموعة المستهدفة، ناقشت المعلمات نواحٍ عديدة لبرنامج بالعربي استمعن بها ووجدنها مفيدة.

وقد قدّرت المعلمات الكثير من العناصر بما في ذلك الدروس الموجزة والرسومات الجاذبة والتركيز على مهارات التفكير العليا ومدى جودة دعم التسلسل لتعلم الطلاب بالاشتراك مع منهاج وزارة التربية. بشكل خاص، استفادت المعلمات من دليل المعلم، واعتبروه داعماً للتعليم الفعّالي، كما وجذروا بأنه يتمتع بتسلسل واضح وتعليمات مناسبة.

إضافةً إلى ذلك، أوضحت المعلمات أنّ الطلاب أحبوا تصميم الموارد الرقمية والمطبوعة على حد سواء. ولاحظن أيضًا أنّ الطلاب وجذروا نهج طريقة بالعربي لتعلم المفردات محفّزة جدًا.

وفي مايو، أُجري استبيان جديد على المعلمات ووافقن بشدة على استمتعنهن ببرنامج بالعربي وأنّه كان مناسباً جدًا لطلابهن ووافقن على أنّ التدريب ساعدن باستخدام المواد المطبوعة بفعالية.

بعد تطبيق بالعربي في المدرسة، شعرت المنسقة أنّ أهم ثلاثة أهداف ساعد بالعربي في معالجتها كانت:

- تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة
- تقديم تطوير مهني للطاقم التعليمي
- ضمان تعلم الطلاب المزيد من اللغة العربية

إنه برنامج سهل الاستخدام

ووجدت المنسقة أنّ المكونات الثلاثة الأكثر إفادة كانت كتاب الطالب والموارد الرقمية الإضافية وكتاب المعلم التي وجدوها "سهلة الاستخدام للغاية وكان التمايز واضحًا للغاية، الأمر الذي يوفر وقت المعلمين".

بشكل عام، وجدت المنسقة والطاقم التعليمي أنّ تطبيق باليعربي كان تجربة إيجابية وصرّحت إحدى المعلمات قائلة،

بشكل عام، وجدت المنسقة والطاقم التعليمي أنّ تطبيق باليعربي تجربة إيجابية وصرّحت إحدى المعلمات قائلة، "كان مسللًا وغنيًّا واستمتع به طلابي بقدر ما استمتعت به أنا كمعلمة". وشعر الطاقم التعليمي بوجود مزايا عديدة عند استخدام بالعربي بما في ذلك التركيز على مهارات التفكير العليا، والدروس الشاملة والتواافق مع منهاج وزارة التربية وتحفيز الطلاب على تعلم المفردات. واعتبرت المنسقة أنّ بالعربي حسن جودة تعليم اللغة العربية وضمن تعلم الطالب المزيد من اللغة العربية وقدّم تطويرًا مهنيًّا للطاقم التعليمي. وبنظر المنسقة، كان بالعربي برنامجًا مناسباً إيجابياً لمدرستها وكانت مسروبة بالمندي الذي اتخذته التجربة.



”

أعتقد أن يمكن لهذا البرنامج تحقيق التسلسل والتواافق بين المستويات المختلفة واستمتعت بتطبيقه

