

نبذة عن بالعربي

يشكّل بالعربي أكثر بكثير من مجرد برنامج لتعلم اللغة، فهو يتضمن محتوى يهدف إلى تطوير حب الاطلاع والمعرفة تجاه اللغة العربية بكلّ جوانبها. ويغطّي البرنامج أيضًا مهارات التفكير العليا، كجزء من مهارات القرن الحادي والعشرين لتحضير الطلاب لمختلف الاختبارات الدولية المتعلقة باللغة العربية وسوق العمل.

يُعتبر بالعربي برنامج لغة عربية جديدًا ومبتكرًا للمدارس من بيرسون، شركة التعليم العالمية.

وهو يهدف إلى تحويل الطريقة التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية بفضل محتوى مادة مسليّة وممتعة ونهج قائم على التقصي يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

ملخص



مدارس الظهران الأهلية
Dahran Ahliyya Schools

تقع مدارس الظهران الأهلية في الخبر، المملكة العربية السعودية.

وابتداءً من أكتوبر 2018، قامت بتطبيق برنامج بالعربي ضمن المرحلة التجريبية، ووضعت عدة أهداف أمامها تتضمن تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وضمان تعلم الطلاب المزيد من

اللغة العربية وتحسين جودة تعليم اللغة في المدرسة. وكانت المعلمات سعيدين للغاية بتجربتهن باستخدام بالعربي، لا سيما أنّهن وجدن موارد دعم المعلم مثل الدلائل واللازم والأدوات اليدوية مفيدة. إضافةً إلى ذلك، لاحظت المعلمات كيف كان الطلاب محور كل درس وسمح البرنامج لهن بتلبية احتياجات الطلاب بشكل فردي. كما لاحظ المراقبون مستوى عاليًا من مشاركة الطلاب.

عن المدرسة

في بداية تطبيق البرنامج في المرحلة التجريبية، أجابت المعلمات الـ 16 أنّهن أملن أن يزودهن بالعربي بدلائل معلمين ومزيد من الدعم، إضافةً إلى محتوى وقصص على صلة بالثقافة.

143
طالبًا في ستة صفوف روضة ثالثة

16
معلمة

6
أشهر بتطبيق برنامج بالعربي

منهاج
البكالوريا الدولية

تطبيق البرنامج

استُخدم بالعربي كبرنامج إثرائي بالتماشي مع خطة وزارة التربية الموجودة أساسًا في مدارس الظهران الأهلية.

وقد شاركت صفوف الروضة الثالثة الست في البرنامج التجريبي لمدة 24 أسبوعًا تقريبًا، حيث طبقوا بالعربي خمسة أيام في الأسبوع لمدة 60 دقيقة في اليوم لتعلم اللغة العربية. وقد استعانوا بكل من المواد المطبوعة والمنصة الرقمية، بشكل أساسي للأنشطة الصفية. وبشكل خاص، كانت المكونات المستخدمة:

عُقدت سلسلة من أربع جلسات تدريبية في أكتوبر قبل تطبيق برنامج بالعربي. وأجريت مع تسعة من المعلمات الـ 16 ووفقًا لتغذية التدريب الراجعة، بدت المعلمات سعيدين للغاية بالتدريب الذي تلقينه فوجدن الأجزاء الأكثر إفادة هي:

- التطبيق العملي وخطة الدرس
- تقديم أمثلة عن الأنشطة وطريقة إعطاء تغذية راجعة فورية
- طريقة تطوير مهارات التفكير العليا

كتاب الطالب للكتابة (مجلدين)

كتاب الطالب الإلكتروني

دليل المعلم

كتاب دليل المعلم الإلكتروني

منصة بالعربي الرقمية

التدريب على تفعيل البرنامج

بالعربي يدعم التعليم والتعلم

بشكل عام، حظي الطاقم التعليمي بتجربة إيجابية في تطبيق بالعربي.

على أنّهن استمتعن باستخدام بالعربي

94%

وبين شهري أبريل ومايو، أُجري استبيان على المعلمات مجددًا ووافقن أو وافقن بشدة بنسبة 94% على أنّهن استمتعن باستخدام بالعربي، بحيث ذكرت إحدى المعلمات أنّه كان "برنامجًا يتضمن محتوى غنيًا للغاية." وكانت المعلمات راضيات بشكل خاص بعدى توافق بالعربي مع احتياجات الطلاب بحيث وافقت أو وافقت بشدة بنسبة 87% من المعلمات على أنّ بالعربي كان مناسبًا جدًا لطلابهم.

برنامجًا يتضمن محتوى غنيًا للغاية

بعد استخدام بالعربي، سُئلت المعلمات عن الأهداف التعليمية التي شعرن أنّ البرنامج ساعدهن في تحقيقها. فصنّفن أفضل إجابتين لديهن كدلائل المعلمين والدعم، إضافةً إلى مساعدتهم في تعديل التعليم لتلبية احتياجات الطلاب.

خلال جلسة المراقبة الصفية، أفاد المراقب أنّ إحدى المعلمات وجدت تطابق المحتوى بين دليل المعلم وكتاب الطالب مفيدًا للغاية وقد استمتعت المعلمات باستخدام بالعربي أكثر من المصادر السابقة. إضافةً إلى ذلك، أُخبرت معلمة أخرى المراقب كيف استفادت المعلمات من المجموعة المتنوعة الواسعة للأنشطة المتوفرة، لاستخدامها في الصف وطريقة اختلافها بين درس وآخر بحيث وجدن "كل الدروس مسلية." لاحظ أحد الإداريين أنّ أولياء الأمور شاركوا في البرنامج من خلال قسم "أنا وأولياء أمري!" الموجود في كتاب الطالب وأرادوا مساعدة أطفالهم على النجاح.

كل الدروس مسلية

شاركت المعلمات وبعض الإداريين في مجموعة تركيز مُستهدفة في نهاية أبريل 2019. وبلغ عدد المشاركين 11 مشاركًا، تسعة منهم معلمات. وخلال مجموعة التركيز، راجعن العديد من نواحي برنامج بالعربي الذي استمتعن به في حين أنّهن قدمن أيضًا توصيات لإجراء تحسينات مستقبلية. وقد أجبين المعلمات العرض التقديمي الجذاب للكتاب، وكيف أنّ الطلاب كانوا محور عملية التعلم، ومدى وضوح المقاييس والرابط المناسب بين وحدات برنامج السنة الأولى ومنهاج اللغة العربية، ومدى جودة تغطية المهارات الرئيسية الأربعة، والتوافق بين دليل المعلم وكتاب الطالب. بالإضافة، أفادت المعلمات أنّ الطلاب أحبوا كيف أمكنهم قراءة القصة نفسها في كتبهم تمامًا كما وجدوها على منصة المعلم وقد شمل الكتاب مؤلفين وشعراء وفنانين عرب تعرّفوا عليهم.

معدّل مستوى مشاركة الطلاب طوال فترة المشاهدات الثلاث

92%

وفقًا للمشاهدات الصفية، شاركت الأغلبية العظمى من الطلاب في برنامج بالعربي واستمتعوا باستخدامه. وكان معدّل مستوى مشاركة الطلاب طوال فترة المشاهدات الثلاث 92%. وخلال المشاهدات الصفية، لاحظ المراقب أنّ الطلاب أحبوا الصور الملونة والشخصيات المثيرة. ووجد أيضًا أنّ الطلاب كانوا يشاركون بشكل خاص في العمل الجماعي والثنائي عند العمل على حلّ الأنشطة من كتبهم.



